



*В помощь учителю
младших классов*

***ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГАХ***

**МОСКВА
2015**



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНОЙ АВАРИЙНОСТИ

Распространённой ошибкой обучения Правилам дорожного движения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно, с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от школьников начальной ступени образования абстрактного мышления, которое формируется только к концу младшего школьного возраста. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учёт *возрастных, психофизиологических, индивидуальных* особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде.

Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребёнка характерна своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

В младшем школьном возрасте у ребёнка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объём и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др. Поэтому является очевидным использование социальными институтами (семьёй, образовательными организациями, подразделениями по пропаганде безопасности дорожного движения, общественными объединениями и пр.) возрастной и индивидуальной психологии детей в правовом воспитании и обучении основам безопасного поведения, а также пропаганде безопасности дорожного движения.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребёнка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра (как ведущий вид деятельности дошкольного возраста) продолжает доставлять удовольствие ребёнку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлечённость игрой могут привести к ДТП.



В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счёт глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопротивляемость падению развивается вплоть до 12–14 лет. Следствием чего является непрогнозируемость их поведения в условиях дорожного движения.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания, поэтому свойства внимания (объём, переключаемость, распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия отличаются несовершенством*. У таких детей может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. Поэтому ребёнку данного возраста трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и участников дорожного движения (тем более когда их скапливается много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будет способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит, и обеспечению безопасности дорожного движения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличиваются рассеянность, отвлекаемость внимания, в том числе в условиях дорожного движения. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причём действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста отличаются доконвенциональным уровнем моральной регуляции поведения. Другими словами, дети ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. То, что задаётся детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего собственного и чужого поведения**. Если в ближайшем окружении ребёнка находятся взрослые, которые нарушают Правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребёнка.

* Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. — М.: Педагогическое общество России, 2003. Глава IV. Психология младшего школьника.

** Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч.-ш., студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 1990. С. 273.



Соотношение характеристик поведения детей и причин ДДТТ

Причины ДДТТ	Характеристики поведения ребёнка
Игровая или иная увлечённость	Слабо развитое переключение внимания, недостаточно развито чувство опасности, в том числе опасности игр вблизи и на проезжей части
Логически не прогнозируемое поведение, особенно в быстро меняющейся и экстремальной дорожной обстановке	Яркие негативные состояния (испуг, страх, боязнь), импульсивность, отсутствие оценки дорожной ситуации, неумение прогнозировать дорожную обстановку, недостаточный практический опыт передвижения в условиях дорожного движения (ДД), несформированность координации движений, неумение сопоставления скорости и расстояния, отсутствие навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.), и другие причины
Снижение бдительности в состоянии усталости, после учебных занятий	Снижение функционального состояния многих систем организма
Не замечают приближающийся транспорт и ошибочно считают, что они находятся в безопасности	Суженное восприятие, рассеянное внимание, неразвитое боковое зрение, сниженная ориентировка на дороге, дорожные знаки и ТС, недостаточно развитое чувство опасности. С возрастом расширяется поле зрения за счёт увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева
Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода	Неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям или родственникам
Неподчинение сигналам регулирования	Недостаточный опыт передвижения в условиях ДД, сниженная реакция на изменение дорожной обстановки, медленное реагирование на смену сигналов светофора
Езда на велосипедах, роликовых коньках по проезжей части дороги	Незнание ПДД, низкий уровень правосознания, а также низкий уровень правосознания родителей или законных представителей



Чему учить, что развивать

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- выделять среди объектов окружающей среды изученные дорожные знаки, узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, надземный, наземный переходы);
- различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»);
- характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;
- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);
- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения;
- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например:

*привычку начинать движение, оглядевшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристёгивать ремень безопасности в движущемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть дороги под прямым углом (не по диагонали); играть только в отведённых для этого местах, убедившись в безопасности; не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.**

* Распространённые ошибки: самостоятельный переход проезжей части в неполюженном месте; самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или жёлтый сигналы светофора; выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зелёных насаждений, других препятствий, закрывающих обзор; ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара; самостоятельное движение вдоль проезжей части дороги при наличии тротуара или по направлению движения транспорта (дети не знают правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины); игры на проезжей части и вблизи неё в разные времена года (особенно в зимний и летний период); неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар; неправильный выбор места перехода проезжей части при посадке из маршрутного транспорта; переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали, чтобы успеть, например, на подъезжающий к остановке маршрутный транспорт; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части и др.



Важно! Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания*.

Формы обучения

- социально-психологический тренинг (элементы);
- интегрированные уроки;
- включение в коллективную творческую деятельность (придумать сказку, полезные советы, как формировать уверенность в себе, шпартгалку, содержащую алгоритм действий при переходе нерегулируемого перекрёстка, нарисовать карикатуру на неправильные действия в дорожной ситуации и др.).

Методы обучения

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажёрах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений, эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажёрные, компьютерные);
- беседы с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, в транспорте, поведения героев; интерактивный опрос**;
- блиц-опрос***;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:
 - а) **заочные** — используются фотовидео материалы, схемы;
 - б) **очные**: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании — ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехники.

Помните! Авторитет педагога в начальной школе часто выше авторитета родителей, поэтому именно от него зависит не только качество обучения ПДД, но и эффективность профилактической работы в целом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

* Отечественный психолог Л.С. Выготский выделил закономерность, суть которой в следующем: ни одна форма поведения не является столь крепкой, как та, которая связана с эмоциями. Поэтому, если надо вызвать у школьника нужные формы поведения, следует позаботиться о том, чтобы изучаемый материал оставил эмоциональный след в его памяти.

** Опрос, предполагающий вмешательство в ход его проведения, где вопросы строятся от простых к сложным и предполагаются конкретные ответы.

*** Опрос, при котором в очень высоком темпе задаются короткие вопросы, подразумевающие точные конкретные ответы, например: перечислите виды транспорта и др.



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ

Пояснительная записка

Образовательная программа по правилам и безопасности дорожного движения рассчитана на 6 академических часов (4 часа — теоретические занятия, 2 часа — практические занятия). Образовательная программа предназначена для обучающихся 1–4 классов (7–10 лет), а также для обучающихся, не имеющих первоначальной подготовки по Правилам дорожного движения. Задача образовательной программы — познакомить детей с основными понятиями Правил дорожного движения, терминологией, сформировать представления о системе взаимодействия пешеходов и водителей в различных дорожных ситуациях, дать знания об элементарных правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы

- ознакомление обучающихся с требованиями Правил дорожного движения к пешеходам;
- формирование представлений о взаимоотношениях водителей и пешеходов в условиях транспортной среды;
- формирование навыков определения опасных дорожных ситуаций и выбора правильного, безопасного поведения;
- ознакомление с требованиями культуры безопасного поведения на дорогах.

Программа рассчитана на 6 академических часов и предназначена для работы с группами детей (одна группа — 20–25 человек).

Программа позволяет за короткий срок сформировать у обучающихся минимальный, необходимый багаж знаний правил движения пешеходов и водителей; базу, на основании которой дети смогут строить своё дальнейшее изучение Правил дорожного движения на последующих уровнях обучения.

Основной формой проведения теоретических занятий является беседа, кроме того, предусмотрены сюжетно-ролевые игры, урок-путешествие, викторины. Задача теоретических занятий — сформировать не только знания Правил дорожного движения, но и понимание необходимости их соблюдения. Контроль усвоения материала обучающимися осуществляется посредством устного опроса, обсуждения, тестирования.

Практические занятия могут проводиться на мобильной автоплощадке с использованием мини-автомобилей, которые дают возможность сформировать устойчивые навыки безопасного поведения обучающегося в различных дорожных ситуациях. Попробовав себя в роли пешеходов и водителей, решая поставленные перед ними задачи, обучающиеся



смогут не только закрепить полученные знания, но и осознать всю ответственность поведения на дороге, как пешеходов, так и водителей. При проведении практических занятий необходимо осуществлять контроль соответствия действий обучающихся Правилам дорожного движения, фиксировать нарушения и поощрять исправление допущенных ошибок.

По окончании занятий обучающиеся должны знать:

- названия элементов дорог и их назначение;
- правила поведения пешеходов на дорогах;
- виды пешеходных переходов и их обозначения;
- виды светофоров, значение сигналов светофоров;
- значение сигналов регулировщика;
- значение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила перехода и проезда регулируемых перекрёстков и переходов;
- правила перехода и проезда нерегулируемых перекрёстков и переходов;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

Обучающиеся должны уметь:

- определять опасные участки дорог;
- определять опасные дорожные ситуации;
- выбирать безопасную модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- переходить через проезжую часть по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам и перекрёсткам;
- проезжать через регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы и перекрёстки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Дорога и её элементы. Участники движения	1	—	1
2.	Регулируемые пешеходные переходы. Нерегулируемые пешеходные переходы	1	—	1
3.	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки	1	—	1
4.	Дорожные знаки и разметка. Маршрутный транспорт	1	—	1
5.	Практические занятия	—	2	2
ИТОГО		4	2	6



Содержание программы обучения детей 7–10 лет

Тема 1. Дорога и её элементы. Участники движения

- Понятие «участник дорожного движения»: пешеход, водитель, пассажир.
- Название и назначение элементов городской дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения).
- Назначение бордюра, пешеходного ограждения.
- Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).
- Правила движения пешеходов по тротуарам. Правостороннее движение пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Ход занятия

В начале занятия педагог выясняет, что думают дети о том, зачем люди строят дороги, для чего существуют Правила дорожного движения. В ходе обсуждения преподаватель подводит детей к выводу, что дороги строятся для удобства передвижения людей (как в транспортных средствах, так и пешком), а Правила дорожного движения необходимы для безопасного передвижения по дорогам.

Далее вводится понятие «**участник дорожного движения**» (человек, принимающий непосредственное участие в процессе движения) и даются определения понятиям «пешеход», «водитель», «пассажир».

Пешеход — человек,двигающийся по дороге вне транспортного средства (ТС) и не производящий на ней работы.

Водитель — человек,двигающийся по дороге в ТС и управляющий им.

Пассажир — человек,двигающийся по дороге в ТС, но не управляющий им, а также тот, кто заходит в ТС или выходит из него (кроме водителя).

Можно задать вопрос, к какой категории участников дорожного движения относятся велосипедисты, мотоциклисты (водители) и велосипедисты, ведущие свой велосипед (пешеходы).

После этого надо разобрать, из каких элементов состоит дорога. Для этого сначала вводятся понятия «**городская дорога**» и «**загородная дорога**».

Городская дорога — это дорога, проложенная в пределах населённого пункта; загородная дорога, соответственно, та, которая прокладывается вне пределов населённого пункта. Детям демонстрируются плакаты с изображением двух видов дорог, и анализируется, из каких элементов состоит каждая из них, а также обязательно разбирается, для чего предназначен каждый из элементов дороги.

Городская дорога включает в себя следующие элементы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути (необязательно), разделительная полоса (необязательно).

Загородная дорога включает в себя следующие элементы: проезжая часть, обочина, кювет, разделительная полоса (необязательно).



Назначение элементов дорог

- проезжая часть предназначена для движения безрельсовых транспортных средств, пешеходам двигаться по проезжей части запрещено;
- тротуар (фр. *trottoir* от *trotter* — быстро ходить) предназначен для движения пешеходов, транспортным средствам двигаться по тротуару запрещено. Тротуар строится таким образом, чтобы он был выше уровня проезжей части;
- трамвайные пути предназначены для движения трамваев, остальным транспортным средствам разрешается въезжать на трамвайные пути попутного направления, расположенные на одном уровне с проезжей частью, если при этом транспортное средство не создаёт помех для движения трамвая;
- обочина предназначена для остановки и стоянки транспортных средств, пешеходам разрешено двигаться по обочине, соблюдая правила безопасности;
- кювет (фр. *cuvette*, букв. — лохань, таз) предназначен для сбора и отвода воды с дорожного полотна;
- разделительная полоса (не путать с разделительной линией!) разделяет дорогу на проезжие части встречного направления и не предназначена для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

При разговоре о городской дороге надо обязательно объяснить назначение **бордюра** и **пешеходного ограждения**. Дети должны понять, что **бордюр** — это не тротуар и не проезжая часть, а граница между ними, как граница между двумя государствами, нейтральная полоса. Поэтому двигаться по бордюру пешеходу нельзя, очень опасно. Сами дети могут попытаться объяснить, почему движение по бордюру опасно для пешеходов. Также надо акцентировать внимание детей на том, что **пешеходное ограждение** устанавливается по краю тротуара для безопасности пешеходов на наиболее опасных участках дороги, поэтому **категорически запрещается перелезть** через пешеходное ограждение и сидеть на нём.

После того, как названия и назначение элементов дороги изучены, с помощью настольной игры «Азбука дорожного движения» моделируется участок дороги (начала городской). Дети должны определить, где на этом участке проезжая часть, где тротуар. На дорогу приглашаются два «пешехода» из числа обучающихся. С их помощью преподаватель объясняет правила движения пешеходов по городской дороге (двигаться только по тротуару, по его правой стороне спокойным шагом). Надо наглядно продемонстрировать обучающимся, что в противном случае пешеходы могут столкнуться, помешать друг другу, затормозить движение на тротуаре. Здесь же впервые вводится термин «правостороннее движение». После «пешеходов» на дорогу приглашаются «водители». Им предлагается занять своё место на дороге. Когда «водители» определятся, всем остальным задаётся вопрос: «Правы ли наши водители, нет ли у вас замечаний?»

Если «водители» заняли место на проезжей части, на её правой стороне, замечаний быть не должно. В противном случае объясняется, в чём каждый из «водителей» ошибся.



Вводится термин **«дорога с двусторонним движением»** — транспорт движется по дороге в двух направлениях. Дети-«водители» показывают, как они будут двигаться по дороге.

Далее педагог перестраивает «водителей» так, чтобы они двигались в одном направлении и занимали всю ширину проезжей части. Детям задаётся вопрос: «Бывает ли такая ситуация на дороге? Нарушают ли водители Правила дорожного движения?» Вводится термин **«дорога с односторонним движением»** — транспорт движется по всей ширине дороги в одном направлении.

Выводы

- по дороге с двусторонним движением водители должны двигаться только по правой стороне проезжей части;
- пешеходы на городской дороге должны двигаться только по правой стороне тротуара спокойным шагом.

Обязательно надо обсудить **правила движения на велосипеде**. Так как по дороге, а именно по проезжей части на велосипеде разрешается ехать лишь тем, кто достиг 14-летнего возраста. Детям до 14 лет по дороге с велосипедом можно двигаться лишь, ведя велосипед рядом с собой, по тротуару. В этом случае они приравниваются к пешеходам и подчиняются правилам для пешеходов. Кататься же на велосипеде можно в любом безопасном приспособленном для этого месте.

Далее с помощью той же настольной игры разбирается движение пешеходов и транспортных средств по загородной дороге. Дети показывают, где находится проезжая часть, где обочина (кювет можно не изображать). Так как движение транспортных средств по загородной дороге такое же, как и по городской (скорость здесь не рассматривается), можно вызвать детей-«водителей», чтобы они самостоятельно показали, как будут двигаться по дороге. Потом «водители» остаются на дороге, к ним приглашаются «пешеходы». Создавая различные ситуации, преподаватель должен подвести детей к выводу, что самым безопасным способом движения по обочине для пешеходов является движение навстречу транспортным средствам.

Закрепление

Для закрепления изученного детям предлагается выполнить следующее задание: на рисунке с изображением городской и загородной дорог надо раскрасить их элементы теми цветами, которые предложит педагог. Например, проезжую часть — серым, тротуар — зелёным, обочину — жёлтым, кювет — голубым, и обязательно найти бордюр и раскрасить его красным цветом. Далее на тротуаре и обочине красной точкой обозначить местоположение пешехода и стрелочкой показать направление его движения.

После выполнения заданий происходит фронтальная проверка, обсуждается, как правильно надо было их выполнить.



Тема 2. Нерегулируемые пешеходные переходы. Регулируемые пешеходные переходы

Основные понятия и определения

- Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный) и их обозначение.
- Понятие «нерегулируемый пешеходный переход».
- Правила перехода дороги по наземному нерегулируемому пешеходному переходу. Требования к движению водителей при подьезде к пешеходному переходу.
- Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Значение сигналов светофора (очень подробно о значении жёлтого сигнала и соответствующих действиях пешеходов и водителей).
- Понятие «регулируемый пешеходный переход».
- Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам. Проезд транспортных средств через регулируемые пешеходные переходы.

Ход занятия

Повторение

Провести повторение можно разными способами. Например, смоделировав участок дороги, расставить на нём «водителей» и «пешеходов» и предложить детям найти нарушителей Правил дорожного движения или тех, кто ведёт себя небезопасно. После разбора ситуаций повторить правила движения пешеходов на городской и загородной дорогах. То же самое можно сделать, используя рисунки с изображением участников дорожного движения, действующих согласно Правилам дорожного движения и нарушающих их. Детям можно предложить раскрасить нарушителей красным цветом, а остальных — зелёным.

Новый материал

Детям задаётся вопрос: «Что должен найти пешеход на дороге, если ему требуется перейти на противоположную сторону?»

Обычно дети отвечают: «Зебру», «Светофор». Правильным признаётся ответ «**Пешеходный переход**». Дается определение понятию «**пешеходный переход**».

Пешеходный переход — участок на дороге, выделенный для движения пешеходов через проезжую часть (правила разрешают переход проезжей части в местах, где в зоне видимости нет пешеходных переходов, если дорога хорошо просматривается в обе стороны. Но для детей этот пункт правил можно опустить, ориентируя их на переход проезжей части только по пешеходному переходу).

Рассмотрев плакаты с изображением различных видов пешеходных переходов (*наземного, подземного и надземного*), надо подвести детей к выводу, что самым безопасным



переходом является подземный. Почему? При переходе по наземному переходу остаётся опасность наезда транспортного средства на пешехода, при переходе по надземному переходу, в случае несоблюдения правил безопасности, пешеход может упасть вниз на проезжую часть, и только при переходе по подземному переходу возможности оказаться на пути транспортного средства у пешехода нет.

Так как **наземные переходы** самые распространённые, но и самые небезопасные, пользуясь ими, необходимо **строго придерживаться правил безопасного поведения**, которые с детьми подробно обсуждаются.

С помощью напольной игры «Азбука дорожного движения» вновь моделируется участок дороги, на котором размечается пешеходный переход. С детьми подробно разбирается, по каким признакам мы определяем, что пешеходный переход действительно есть на данном участке дороги. Этими признаками являются: *нанесённая на проезжую часть разметка «зебра» и установленный дорожный знак «Пешеходный переход»*, причём они могут быть использованы как по отдельности, так и вместе.

На смоделированную дорогу приглашаются «водители» и «пешеходы». Попутно ещё раз проговариваются правила движения водителей и пешеходов по дороге.

Вводится понятие «**нерегулируемый пешеходный переход**», т.е. переход, на котором отсутствуют средства регулирования дорожного движения (светофор) и не работает регулировщик. Ребёнку-«пешеходу» дается задание: надо пройти по тротуару и перейти на противоположную сторону дороги. Далее по ходу действий ребёнка преподаватель комментирует его действия, исправляет ошибки, даёт пояснения. В итоге выводится алгоритм действий пешехода при переходе дороги с двусторонним движением по нерегулируемому пешеходному переходу:

- а)** Подойдя к пешеходному переходу, надо остановиться с правой стороны перехода на краю тротуара, не наступая на бордюр.
- б)** Посмотреть налево и направо и определить: какая это дорога — с двусторонним движением или с односторонним.
- в)** Посмотреть налево и убедиться, что транспортные средства остановились или находятся на безопасном расстоянии.
- г)** Если дорога с двусторонним движением, посмотреть направо и убедиться, что справа транспортные средства также остановились или находятся на безопасном расстоянии.
- д)** Ещё раз посмотреть налево, окончательно убедиться в безопасности перехода.
- е)** Переходить проезжую часть быстрым шагом, но не бегом!

(Данный алгоритм в виде памятки выдаётся детям по окончании занятия.)

Во время перехода надо наблюдать за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги — справа.

При вынужденной остановке на середине проезжей части не делать шагов ни вперёд, ни назад! Следить за транспортными средствами, движущимися слева и справа.

При одностороннем движении наблюдать за транспортными средствами со стороны их движения.

Идти по переходу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.



Во время практических действий «пешеходов» и «водителей» выясняется, почему дорога осматривается именно в таком порядке: сначала налево смотрим, потом направо (**при правостороннем движении автомобиль, приближающийся слева, первым пересечёт путь пешеходу**).

В это же время разбираются и действия водителей при подъезде к пешеходному переходу. В правилах говорится: «Водитель транспортного средства обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу». Не вдаваясь в тонкости трактовки понятия «уступить дорогу», будущих водителей можно приучать к мысли, что пешехода надо пропускать на пешеходном переходе, а для этого останавливать свой автомобиль. Также не лишним будет объяснить, что остановка, парковка автомобиля на пешеходном переходе и ближе 5 м перед ним запрещена. Почему? Стоящий автомобиль либо препятствует движению пешеходам, либо закрывает обзор проезжей части, и пешеход не может убедиться в безопасности перехода.

После подробного разбора ситуации перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу можно несколько раз на практике повторить все этапы перехода (на условную дорогу по очереди вызываются разные учащиеся), каждый раз акцентируя внимание детей на том, что до выхода на проезжую часть надо быть твёрдо уверенными в безопасности перехода.

Закрепление

В качестве закрепления предлагается следующее задание: на рисунке с изображением нерегулируемого пешеходного перехода раскрасить пешеходов, переходящих дорогу. Тех, кто действует безопасно, — зелёным цветом, кто нарушает правила безопасности — красным.

Переходя к понятию регулируемого пешеходного перехода, преподаватель демонстрирует модель светофора. Детям задаётся вопрос: «Кто может объяснить, для чего этот прибор используется?» Уточняется, что светофор — это светосигнальное устройство с ручной или автоматической подачей сигналов о разрешении или запрещении движения в определённых направлениях. Далее уточняются значения сигналов светофора. Согласно Правилам дорожного движения:

- красный сигнал светофора запрещает движение;
- зелёный сигнал светофора разрешает движение;
- жёлтый сигнал светофора (транспортного) запрещает движение и предупреждает о смене сигналов.

Далее вводится понятие «регулируемый пешеходный переход» — переход, оборудованный светофором, или переход, на котором работает регулировщик. На смоделированную дорогу снова приглашаются «водители» и «пешеходы», кому-то из детей поручается «работать» светофором (или работу светофора может продемонстрировать преподаватель).

Необходимо подробно рассмотреть действия пешехода на регулируемом пешеходном переходе. Для этого рассматриваются три ситуации: пешеход подошёл к переходу и видит:



- в направлении его движения горит красный сигнал;
- в направлении его движения горит жёлтый сигнал;
- в направлении его движения горит зелёный сигнал.

Ребёнку, изображающему пешехода в каждой ситуации, задаётся вопрос: «Что сейчас должен делать пешеход?» В ходе обсуждения необходимо прийти к следующим выводам:

- увидев красный сигнал светофора, пешеход стоит у пешеходного перехода, не предпринимая никаких действий;
- увидев жёлтый сигнал транспортного светофора, пешеход также стоит у пешеходного перехода, не предпринимая никаких действий.

Ошибочно мнение, что в этот момент пешеход должен готовиться к переходу проезжей части.

Во-первых, пешеход — это не механизм и ему нечего готовить, чтобы начать движение; **во-вторых**, не зная, какой сигнал был до жёлтого, а следовательно, не зная, какой будет после, пешеход, психологически готовый к началу движения, может совершить опасные для себя действия — шагнуть на проезжую часть, не дождавшись разрешающего сигнала.

Увидев зелёный сигнал светофора, пешеход перед началом движения должен убедиться в безопасности перехода. **ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ РАЗРЕШАЕТ ДВИЖЕНИЕ, НО НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ!** То есть после того как загорится зелёный сигнал светофора, пешеход должен действовать по тому же алгоритму, что и при переходе дороги по нерегулируемому пешеходному переходу.

Дети приходят к выводу, что действия пешехода во время работы красного и жёлтого сигналов светофора одинаковы.

Далее преподаватель демонстрирует модели транспортного и пешеходного светофора. Детям предлагается их сравнить, найти различия. Задаётся вопрос: «Почему пешеходный светофор не имеет жёлтого сигнала?» Дети самостоятельно делают вывод: в пешеходном светофоре жёлтый сигнал оказывается лишним, так как действия пешехода во время работы красного и жёлтого сигналов одинаковы.

Закрепление

Рассматриваются плакаты с изображением различных дорожных ситуаций на регулируемых пешеходных переходах, обсуждается поведение водителей и пешеходов. Можно также провести обычный фронтальный опрос по изученной теме.

В заключение детям выдаётся памятка с правилами безопасного перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Правила безопасного перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу:

- а) Подойди к пешеходному переходу и остановись на краю тротуара с правой стороны, не наступая на бордюр.
- б) Дождись зелёного сигнала или разрешающего жеста регулировщика.



в) Посмотри налево и убедись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов.

г) Переходи дорогу, придерживаясь правой стороны перехода.

д) Иди быстро, но не беги.

е) Дойдя до середины, убедись, что транспортные средства справа стоят.

Если при подходе к середине проезжей части загорелся жёлтый сигнал или регулировщик поднял правую руку вверх, остановись. Стоя на середине проезжей части, не делай шагов ни вперёд, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.

Заканчивай переход, только убедившись, что для тебя снова включился зелёный сигнал или регулировщик подал разрешающий сигнал, и транспортные средства справа стоят.

Если жёлтый сигнал включился или регулировщик поднял правую руку вверх, когда ты прошёл уже середину пути, переход надо закончить, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа (подробно с сигналами регулировщика дети знакомятся на следующем занятии).

Тема 3. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки

Основные понятия и определения

- Понятие «перекрёсток». Виды перекрёстков.
- Понятие «регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».
- Движение пешеходов и водителей через нерегулируемые перекрёстки. Значение сигналов регулировщика.
- Движение пешеходов и водителей по сигналам регулировщика и светофора.

Ход занятия

Повторение

В начале занятия повторяются значения сигналов светофора и последовательные действия пешеходов при переходе проезжей части по нерегулируемому и регулируемому пешеходным переходам.

Новый материал

Вводится понятие «**перекрёсток**» — место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне, в котором возможна смена направления движения. Далее надо показать на плакатах различные виды перекрёстков: *четырёхсторонний, трёхсторонний У-образный и Т-образный, площади*.

Детям задаётся вопрос: «Почему перекрёстки считаются самыми сложными и опасными участками на дороге?» К перекрёстку транспорт подъезжает с нескольких сторон, далее транспортные средства могут изменять направление движения, поворачивать



или разворачиваться, поэтому при переходе проезжей части в зоне перекрёстка надо быть особенно внимательными.

По аналогии с понятиями «**регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход**» вводятся понятия «**регулируемый и нерегулируемый перекрёсток**».

Используя плакаты с изображениями нерегулируемого и регулируемого с помощью светофора перекрёстков, на которых есть обозначенные пешеходные переходы, с детьми разбирается, как безопасно переходить проезжую часть. Здесь надо обратить внимание на то, что перед переходом надо смотреть не только направо и налево, но и назад/налево, назад/направо, чтобы вовремя заметить поворачивающий или собирающийся поворачивать автомобиль.

После этого разбирается возможность перехода проезжей части в зоне перекрёстка, на котором не обозначен пешеходный переход. Для лучшего усвоения схема такого перекрёстка должна быть у каждого ребёнка. На ней дети обозначают место, где правилами разрешён переход проезжей части. На таких перекрёстках пешеходы должны пересекать проезжую часть по линиям тротуаров.

Далее рассматриваются **сигналы регулировщика**. Сначала с детьми обсуждается, кто может регулировать движение на дороге. Согласно Правилам дорожного движения, к регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Регулировщик должен быть в форменной одежде и/или иметь отличительный знак и экипировку. Нельзя проводить аналогии между сигналами светофора и сигналами регулировщика, так как соответствия между ними нет.

С детьми можно разобрать **сигналы регулировщика**, которые необходимо понимать пешеходам:

- руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены: со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть; со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено.
- правая рука вытянута вперёд: пешеходам разрешено переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
- рука поднята вверх: движение всех ТС и пешеходов запрещено во всех направлениях.

Отработать действия пешеходов во время работы на перекрёстке регулировщика можно на смоделированной дороге. Причём и роль «пешехода», и роль «регулировщика» могут выполнять дети.

Закрепление

Во время закрепления можно провести блиц-опрос. На вопросы преподавателя дети дают однозначные ответы.



Тема 4. Дорожные знаки и разметка.

Маршрутный транспорт

Основные понятия и определения

- Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков, их значение (останавливаемся подробно на предписывающих, предупреждающих, запрещающих и знаках приоритета, оговариваем, к каким группам относятся знаки «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход», обращаем внимание на то, почему эти знаки относятся к разным группам).
- Дорожная разметка, её назначение («зебра», «разделительная линия»).
- Виды маршрутного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай). Остановки маршрутного транспорта, их обозначения.
- Правила поведения на остановках. Правила посадки.
- Поведение в салоне маршрутного транспорта.
- Выход из маршрутного транспорта.
- Переход проезжей части после выхода из маршрутного транспорта.

Ход занятия

Повторение

На смоделированном перекрёстке дети в роли «пешеходов» двигаются в соответствии с сигналами регулировщика.

Новый материал

Информация для педагога. **Дорожные знаки** — это технические средства организации дорожного движения, содержащие условные обозначения или надписи, информирующие участников дорожного движения об условиях движения, его особенностях и необходимых режимах, а также о маршруте движения. Для удобства дорожные знаки разделены на группы. Знаки каждой группы имеют общее значение и чаще всего сходный внешний вид: цвет и форму.

На сегодня имеется восемь групп дорожных знаков.

Предупреждающие — для информирования водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке. Эти знаки имеют треугольную форму и красную кайму.

Приоритета — для указания очередности проезда перекрёстков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги. Знаки имеют разную форму и цвет.

Запрещающие — для введения или отмены определённых ограничений движения. Они имеют круглую форму и красную кайму.

Предписывающие — для обозначения необходимых направлений, условий и режимов движения. Знаки имеют круглую форму и голубой фон.

Особых предписаний — для ввода или отмены определённых режимов движения. Знаки имеют прямоугольную или квадратную форму и различный фон — зелёный, синий, белый.



Информационные — для информирования участников движения о расположении населённых пунктов и других объектов, а также об установленных или рекомендуемых режимах движения. Знаки имеют прямоугольную форму и различный фон — зелёный, синий, белый.

Сервиса — для информирования участников дорожного движения о расположении соответствующих объектов. Знаки прямоугольной формы, голубые с чёрным рисунком на белом фоне.

Дополнительной информации — для уточнения или ограничения действия знаков, с которыми они применены. Они выполнены в виде прямоугольных белых табличек с чёрными изображениями и надписями.

Важное замечание. На практике педагоги очень часто, даже в ущерб другим темам по безопасному поведению на дороге, уделяют излишне много времени дорожным знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание большого количества их названий, увлекаются различными стихами и играми о знаках, да ещё в отрыве от реальной дорожной обстановки. На занятиях нужно делать акцент на дорожных знаках, которые актуальны для пешеходов, а также на тех знаках для водителей, которые предупреждают пешехода об опасных участках, где требуется повышенное внимание. Если у педагога остаётся на занятии свободное время, можно обсудить с учащимися и знаки, предназначенные для водителей, знание которых детям может понадобиться для ролевых игр типа «Водитель — пешеход».

Необходимо помнить, что дорожные знаки и разметка — всего лишь инструменты, помогающие участнику движения ориентироваться в дорожной обстановке и принимать правильные решения с точки зрения собственной безопасности на дороге. Нет нужды требовать от детей механического заучивания знаков. Важно, чтобы дети понимали их «язык» — умели с их помощью находить безопасное место для перехода проезжей части, ориентироваться в своем населённом пункте и т.п.

Сначала детям нужно объяснить назначение дорожных знаков, затем — познакомить их с группами знаков. Все группы обсуждать не обязательно, можно остановиться на четырёх: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний. Группу надо назвать, исходя из названия, обсудить с детьми, какое значение имеют знаки данной группы.

Далее обсуждается внешний вид знаков в группе, ищутся общие признаки. Из каждой группы надо выбрать несколько знаков, значение которых обсуждается подробно. Рассматриваются действия водителей и/или пешеходов при наличии на дороге того или иного знака.

Например, можно подробно рассмотреть следующие знаки.

Предупреждающие знаки. 1.1 «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», **1.2** «Железнодорожный переезд без шлагбаума» — предупреждают о том, что впереди — железнодорожный переезд. **1.22** «Пешеходный переход» — предупреждает о приближении к наземному пешеходному переходу. **1.23** «Дети» — предупреждает о въезде на участок дороги вблизи детского учреждения. **1.24** — «Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой».

Отметим, что все предупреждающие знаки предназначены для водителей. Особенно следует обратить внимание обучающихся на то, что знаки **1.22** и **1.23** не обозначают место перехода дороги, а лишь предупреждают водителя о том, что впереди есть пешеходный переход (знак **1.22**) или детское учреждение (знак **1.23**). Переходить проезжую часть нужно



только в тех местах, где установлены знаки особых предписаний **5.19.1, 5.19.2** «Пешеходный переход» или информационные знаки **6.6** «Подземный пешеходный переход» или **6.7** «Надземный пешеходный переход».



Запрещающие знаки. Для детей актуальными являются знаки **3.9** «Движение на велосипедах запрещено» и **3.10** «Движение пешеходов запрещено», которые запрещают соответственно движение велосипедистов и пешеходов на том участке дороги, где они установлены. И хотя младшеклассники и не имеют права выезжать на дорогу на велосипеде, но лучше, если они познакомятся с соответствующим знаком и усвоят ограничения, которые он накладывает, уже сейчас.



Для игры «Водитель — пешеход» можно также рассмотреть знаки **3.1** «Въезд запрещён» — запрещает въезд всех транспортных средств в данном направлении. **3.2** «Движение запрещено» — запрещает движение всех транспортных средств на участке дороги.

Предписывающие знаки. Детям в этой группе необходимо знать следующие знаки: **4.4** — «Велосипедная дорожка», **4.5.1** «Пешеходная дорожка», **4.5.2** «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещённым движением (велопешеходная дорожка с совмещённым движением)», **4.5.3** «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещённым движением (конец велопешеходной дорожки с совмещённым движением)», **4.5.4, 4.5.5** «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», **4.5.6, 4.5.7** «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (конец велопешеходной дорожки с разделением движения)», которые показывают, где должны двигаться пешеходы и велосипедисты, а также порядок движения в этих местах.



Для игры «Водитель — пешеход» можно также познакомить детей со знаками **4.1.1** «Движение прямо», **4.1.2** «Движение направо», **4.1.3** «Движение налево», **4.1.4** «Движение прямо и направо», которые разрешают водителям движение только в направлениях, указанных на знаках стрелками.

Знаки особых предписаний. **5.1** «Автомагистраль», **5.2** «Конец автомагистрали», **5.3** «Дорога для автомобилей», **5.4** «Конец дороги для автомобилей» — на дорогах, обозначенных знаками **5.1** и **5.3**, запрещено движение пешеходов, если там нет тротуаров или пешеходных дорожек. Знаками **5.16** «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», **5.17** «Место остановки трамвая» обозначаются места остановки соответствующих видов маршрутного транспорта. Знаками **5.19.1, 5.19.2** «Пешеходный переход» обозначается непосредственно то место, где пешеходы могут переходить проезжую часть. Как правило, эти знаки применяются совместно с разметкой «зебра». Знаки **5.21** «Жилая зона» и **5.22** «Конец жилой зоны» обозначают начало и конец территории, на которой действуют особые требования, устанавливающие порядок движения в жилой зоне. Здесь ГИБДД разрешают пешеходам двигаться по проезжей части. Пешеходы при этом имеют преимущество, однако они не должны создавать необоснованных помех для движения транспорта. Здесь нужно быть вдвойне внимательными именно потому, что зачастую в жилых зонах пешеходы делят «дорожное пространство» с автомобилями. Если есть тротуар — ни в коем случае нельзя ходить по проезжей части. И тем более недопустимо играть на ней. **5.33** «Пешеходная зона» и **5.34** «Конец пешеходной зоны» — обозначают соответственно начало и конец территории, на которой разрешено движение только пешеходов.



Информационные знаки. Здесь наиболее важными для младших школьников являются знаки **6.6** «Подземный пешеходный переход» и **6.7** «Надземный пешеходный переход», указывающие наиболее безопасные места для перехода. Также ребёнку полезно знать те знаки, которые помогут ему ориентироваться в своём населённом пункте: **6.9.1** «Предварительный указатель направлений», **6.9.2** «Предварительный указатель направления», **6.10.1** «Указатель направлений», **6.10.2** «Указатель направления», **6.11** «Наименование объекта».





Знаки приоритета. 2.1 «Главная дорога» обозначает начало дороги с преимущественным правом проезда перекрёстков. Если на дороге установлен знак **2.1** «Главная дорога», то на всех пересекающихся дорогах в пределах действия этого знака обязательно устанавливаются знаки **2.4** «Уступите дорогу» или **2.5** «Движение без остановки запрещено». Знак «Уступите дорогу» обозначает, что водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. Знак «Движение без остановки запрещено» запрещает водителям движение без остановки перед стоп-линией, а если её нет — перед краем пересекаемой проезжей части.

Подробно останавливаться на этой группе знаков не нужно. Их можно рассмотреть для игры «Пешеход — водитель».

Дорожная разметка является одним из важнейших средств организации дорожного движения. К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения, нанесённые на проезжую часть. «Разделительная линия» — это вид разметки, которая разделяет транспортные потоки противоположных направлений. «Зебра» — вид разметки, обозначающий место пешеходного перехода.

Закрепление

В качестве закрепления можно предложить задание на определение значения дорожного знака. Преподаватель показывает детям любой изученный знак и просит сказать, что он обозначает. Дети должны правильно объяснить его назначение. В качестве дополнительного вопроса можно попросить детей вспомнить, где они видели рассматриваемый знак.

Далее преподаватель должен выяснить, понимают ли дети значение термина «маршрутный транспорт».

К маршрутному транспорту относятся транспортные средства общего пользования (автобус, трамвай, троллейбус), предназначенные для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Детям предлагается из предложенного набора знаков выбрать те, которые обозначают места остановки маршрутного транспорта. Это знаки **5.16** «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и **5.17** «Место остановки трамвая». Далее обсуждаются правила поведения на остановках. Отдельно обсудить поведение будущих пассажиров на трамвайных остановках, расположенных возле трамвайных путей посередине проезжей части, на так называемых посадочных площадках.

В результате детей подводят к выводу:

- а)** ожидать маршрутный транспорт надо на обозначенных остановках;
- б)** во время ожидания нельзя стоять на бордюре, спиной к проезжей части или трамвайным путям, выходить на проезжую часть или на трамвайные пути;
- в)** если посадочная площадка имеет ограждение, нельзя перелезть через него, садиться на него;
- г)** на остановке надо вести себя спокойно, не мешая другим людям;
- д)** при посадке/высадке преимущество имеют пассажиры, выходящие из маршрутного транспорта.



Обсуждая вопрос о посадке/высадке и поведении в салоне маршрутного транспорта, акцент делается на безопасность поведения. Безопасность пассажиров обеспечивают следующие их действия:

- а)** вход или выход осуществляется только при полной остановке транспортного средства;
- б)** входить или выходить надо по очереди, не толкаясь, спокойно;
- в)** если трамвайная остановка находится на тротуаре, то перед тем как направиться к трамваю, пассажир должен посмотреть налево и убедиться в безопасности, при выходе из трамвая в аналогичной ситуации, прежде чем двинуться к тротуару, пассажир должен посмотреть направо и также убедиться в безопасности;
- г)** в салоне во время движения надо держаться за поручни (если пассажир едет стоя);
- д)** к выходу надо готовиться заранее, если в салоне много народу.

Далее с детьми обсуждаются действия пассажиров, которым надо после выхода из маршрутного транспорта перейти на противоположную сторону проезжей части. Дети должны усвоить, что после выхода из троллейбуса или автобуса надо подойти к ближайшему пешеходному переходу или (если его нет) к перекрёстку и, соблюдая известные меры безопасности, перейти проезжую часть.

Если в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка нет, выйдя из автобуса или троллейбуса, надо дождаться, когда он отъедет от остановки, освободив тем самым обзор проезжей части, а дальше, убедившись в безопасности перехода, пересечь проезжую часть под прямым углом.

Если пассажир выходит из трамвая и рядом нет посадочной площадки, он сначала, соблюдая меры безопасности, проходит на ближайший тротуар. Там пассажир ждёт отъезда трамвая от остановки, а после этого переходит проезжую часть по пешеходному переходу, а если такового нет в зоне видимости, то под прямым углом к проезжей части, опять-таки не забывая о правилах безопасности. (Правила безопасности при переходе проезжей части дети должны были усвоить на втором занятии.)

Закрепление

Закрепление изученного материала можно провести в виде ролевой игры «Пассажиры». Дети делятся на небольшие группы, каждой группе даётся задание: изобразить пассажиров в какой-нибудь ситуации (ожидание транспорта, посадка/высадка, нахождение в салоне). После разыгрывания сценки поведение «пассажиров» обсуждается, подводятся итоги.

Практические занятия

Темы практических занятий соответствуют темам занятий теоретических.

Проводятся занятия на площадке, имитирующей дорогу. Во время занятий учащиеся реализуют на практике полученные знания, формируют навыки безопасного поведения на дороге.

Обучающиеся отрабатывают следующие навыки поведения:

- движение пешеходов по тротуарам;
- переход по наземным пешеходным переходам;
- переход регулируемых и нерегулируемых перекрёстков (важно отрабатывать правильные действия не только в соответствии с сигналами светофора или регулировщика, но и обращать внимание на то, как ребёнок совершает переход: остановился ли он у края проезжей части, осмотрелся ли, не бежит ли через дорогу и т.д.).

Тема 5. Сдача теста, тренировочное занятие и «экзамен» пешехода

Тест включает в себя не менее 10 вопросов, по каждой теме программы в тесте должен быть хотя бы один вопрос. Если учащийся отвечает на какой-то вопрос неправильно, ему, во-первых, начисляют штрафные баллы за каждую ошибку; во-вторых, задают 2–3 вопроса в устной форме. В случае правильного ответа на дополнительные вопросы тест считается сданным, в случае неверного ответа тест не сдан. Не справившихся с тестом ребят приглашают на дополнительные занятия по определённым темам с другими группами.

Тренировочное занятие и «экзамен» по поведению учащегося-пешехода проводится по возможности на оборудованной мобильной автоплощадке. Каждый ребёнок должен самостоятельно пройти определённый маршрут. Во время прохождения маршрута он должен остановиться на красный сигнал светофора, правильно перейти проезжую часть по наземному пешеходному переходу, не создавать помех другим пешеходам, т.е. соблюдать Правила дорожного движения.

- Если во время прохождения маршрута ребёнок допустит серьёзные нарушения правил, как то: перейдёт проезжую часть на красный сигнал светофора либо не остановившись у края проезжей части, не осмотревшись и т.п., — ему начисляются штрафные баллы.
- Если количество нарушений превышает три, считается, что «экзамен» не сдан.
- По итогам сдачи теста и «экзамена» учащемуся выдаётся «Удостоверение грамотного пешехода».

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДОРОЖНОЙ АВАРИЙНОСТИ	2
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ	7

В публикации использованы материалы методического пособия А.В. Васькевич, Е.И.Толочко, Н.П. Ивановой, О.В. Поздняковой «Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах» (Санкт-Петербург, 2015) и газеты «Добрая Дорога Детства».

Подписные индексы «ДДД»:

По Объединённому каталогу
«Пресса России» Том 1 (зелёный)

Добрая Дорога Детства
Индекс 39578

По каталогу МАП
«Почта России» (красный)

Добрая Дорога Детства
Индекс 11450

Подписаться на газету можно в любом почтовом отделении
во всех регионах России или on-line на сайте
<http://www.dddgazeta/about/subscribe/>